



東京都立国際高等学校

Tokyo Metropolitan Kokusai High School



令和6(2024)年度国際バカロレアコース ガイド International Baccalaureate Diploma Programme Course Guide 2024



Your Wings to the World



TOKYO
METROPOLITAN
GOVERNMENT



Tokyo Metropolitan Kokusai High School was founded in 1989. Our school has been a pioneer among public high schools in Tokyo, in developing curriculum dedicated to international understanding. Consequently, a multitude of alumni have become successful leaders across the globe.

Tokyo Metropolitan Kokusai High School aims to nurture students to develop unwavering self-assurance, high aspirations, personal responsibility and a steadfast willingness to resolve a wide range of complex issues in order to contribute positively to the world.

In May 2015, Tokyo Metropolitan Kokusai High School was authorized to be an IB World School, offering the Diploma Programme. This highly academic rigorous

programme puts students on the path towards admissions in overseas universities. Since April 2016, Kokusai High School has been offering the IBDP.

Owing to the students' dedication in their studies, the graduates of the IBDP course demonstrated their success by earning the IBDP diploma and pursuing their future studies in prominent universities around the world. This year, many of the second graduates of the IBDP course have graduated from universities and some are now working in various fields both domestically and internationally, spreading their wings across the globe.

The IB aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world by demonstrating intercultural understanding and respect. Through the Diploma Programme, students are encouraged to develop their inquiry skills, as well as their intellectual capacity across the wide-ranging education offered at Kokusai High School. IBDP students enrolled at Kokusai High School can appreciate the opinion of other and work collaboratively, based on their well-balanced international-mindedness and open-minded characters. Owing to this, in the future the global community will respect the integrity they bring to their endeavors.

We welcome eager and ambitious young minds who possess high aspirations and the desire to open new doors to the world and to expand the horizons for the future.



東京都立国際高等学校は、都立高校初の国際学科を有する高校として、平成元年に創立され、現在に至るまで、国際社会のリーダーとして活躍し得る多くの人材を輩出しています。

国際社会の様々な場面で、困難な課題に立ち向かうチャレンジ精神や行動力、高い志と使命感を持ち、広く社会に貢献できる人材を育成すること、それが国際高等学校の使命です。

本校は、平成27年5月に海外大学への進学資格が取得できる国際バカロレア (IB) のディプロマ・プログラム (DP) の実施校として認定され、平成28年4月から DP を実施しています。

これまでに卒業した IB コースの卒業生は、フルディプロマを取得し、世界でも上位の海外大学に合格する等、一人一人が努力の成果を上げています。今年度はIB卒業2期生が海外大学を卒業し、国内外での就職先を決める等、名実ともに国際社会で活躍の場を獲得しています。

IB は、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的としています。この IB の教育を通して、本校では、生徒の探究心をより一層培うとともに、高い知性と幅広い教養、他者を理解し協働する力、調和のとれた国際感覚、豊かな人間性を育み、国際社会で尊敬され、信頼される人材を育ててまいります。

世界への扉を開き、未来を限りなく広げていく気概に満ちた皆さんの挑戦を待っています。

Naoko Saito, Principal of Tokyo Metropolitan Kokusai High School

東京都立国際高等学校長 齋藤直子

School Vision 教育目標

1. The promoting of a deep sense of humanity, an alert mind, and creative ability in all students.
豊かな人間性を養い、主体的に考え、創造性に富んだ個性の伸長を図る。
2. The fostering in each student of an understanding of, and respect for different countries, races, cultures, and traditions.
日本の文化・伝統を理解し、尊重する態度を養うとともに、異なる国、民族、文化を理解し、尊敬し、共に生きる姿勢を育成する。
3. The rearing of young people well-trained in body and mind, who share a desire to participate actively in an international society.
心身を鍛え、積極的に国際社会で行動する意欲をもった人材を育成する。

What is IB? IB (International Baccalaureate)とは

The International Baccalaureate (IB) is the international education programme offered by the International Baccalaureate Organization. There are about 5,600 IB schools in more than 159 countries around the world (as of March, 2023). Since being established in 1968 in Geneva, the IB has been developing inquiring, knowledgeable and caring young people with intercultural understanding and respect through challenging programmes of international education and rigorous assessment.

国際バカロレア (IB) とは、国際バカロレア機構 (本部ジュネーブ) が提供する国際的な教育プログラムです。昭和 43 (1968) 年に設置され、世界 159 以上の国・地域、約 5,600 校において実施 (令和 5 年 3 月)。

世界共通のカリキュラム・評価規準の下、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、探究心や思いやりに富むグローバル化に対応した素養・能力を育成しています。

IB Programme IB が提供する教育プログラム



IB Mission Statement IB の使命

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

国際バカロレア (IB) は、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的としています。

この目的のため、IB は、学校や政府、国際機関と協力しながら、チャレンジに満ちた国際教育プログラムと厳格な評価の仕組みの開発に取り組んでいます。

IB のプログラムは、世界各地で学ぶ児童生徒に、人がもつ違いを違いとして理解し、自分と異なる考えの人々にもそれぞれの正しさがあり得ると認めることのできる人として、積極的に、そして共感する心をもって生涯にわたって学び続けるよう働きかけています。

The IB Learner Profile (10 の学習者像)



What is the IB Diploma Programme at Kokusai? 国際高校のIBDPとは

The Curriculum Outline of IBDP at Kokusai 本校における国際バカロレアコースのカリキュラムの概要

Foundation Year

1st Year (1年)

The first year students will study mandatory subjects which are aligned with the Japanese national curriculum. Most lessons will be conducted in English.

1年目は、学習指導要領上の必修科目の多くを英語で学びます。The learning process and the teaching style of lessons will be interactive. Students develop the fundamental skills necessary to actively engage in the IBDP offered in the 2nd and 3rd year. 双方向型の授業を通して、DPの学びに必要な能力を高めます。

Candidate DP students and DP students belong to the same homeroom as non-IB students.
*ホームルームクラスは、レギュラーの生徒と同じクラスに数名ずつ分かれて所属します。

Diploma Programme

Students will study six subjects and do three core courses: EE (Extended Essay), TOK (Theory of Knowledge), and CAS (Creativity, Activity, Service).

DPでは6つの科目に加えて、3つの必修要件 (EE, TOK, 及びCAS) を修了することが義務付けられています。

The Diploma Programme core

3つの必修要件

- EE (Extended Essay): Students research a particular topic, and write a 4000-word essay in English (or 8000 characters in Japanese).
EEでは、自分のテーマを見つけ、探究し、論文を作成します。(英語: 4000語、日本語: 8000字)
- TOK (Theory of Knowledge): TOK challenges students to investigate thoroughly about the concept and value of knowledge.
TOKでは、知識とは何か、という問いに対して深く考えていきます。
- CAS (Creativity, Activity, Service): CAS develops students' values and beliefs through experiences and social activities in the wider community.
CASでは、社会体験を通して自分自身を成長させていきます。



Six Groups and their Subjects

6つのグループと設置科目

In the DP, students must choose one subject from each group. The six groups and their subjects are shown below. (Art is not offered in Group 6 at this school.)

各グループから1科目を選択します。6つの教科グループと設置科目は以下の通りです。(本校では第6グループに芸術を置いていません。)

| Group グループ | | Subjects (Example) 設置科目 (予定) |
|---------------|---|--|
| Group 1 | Studies in Language and Literature (言語と文学) | English A: language and literature (SL/HL) Japanese A: literature (SL/HL) |
| Group 2 | Language Acquisition (言語習得) | English B (SL/HL) Japanese B (SL/HL) |
| Group 3 | Individuals and Societies (個人と社会) | History (SL/HL) Geography (HL) Economics (HL) |
| Group 4 | Sciences (科学) | Physics (SL/HL) Chemistry (HL) Biology (SL/HL) |
| Group 5 | Mathematics (数学) | Mathematics: analysis and approaches Mathematics: applications and interpretation |
| Group 6 | Elective (選択科目) | Elective (Subjects from Geography, Economics or Chemistry) |

In the DP at Kokusai, lessons will be conducted in English (except for Japanese subjects). After completing a 3-year curriculum, students will be eligible to earn a Japanese High School Diploma and the IB Diploma. In principle, to obtain the IB Diploma, students are required to receive 24 marks or more (out of 45) in the final IB examination.

本校のDPでは、日本語科目を除くすべての科目を英語で学習します。本校の国際バカロレアコースを修了すると、日本の高校の卒業資格及び国際バカロレア・ディプロマプログラム(フルディプロマ)認定資格が取得できます。ただし、「フルディプロマ」を取得するためには、原則として世界共通の最終試験で24点以上(45点満点)の成績を取得する必要があります。

2nd Year & 3rd Year (2, 3年)

Students take three Higher Level (HL) subjects and three Standard Level (SL) subjects.
上級レベル(HL)を3科目、標準レベル(SL)を3科目選択します。

| HL Block 1 | HL Block 2 | HL Block 3 |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| English A/B Physics Biology | Japanese A/B Mathematics: analysis and approaches Mathematics: applications and interpretation History | Geography Economics Chemistry |

Students choose one HL subject from each block.
各ブロックから1科目ずつHLを選択します。

**Final Exam
最終試験**

**October-
November
of the
3rd year
3年生の
10月-11月**

**Entrance into
overseas
university
(海外大学)**

Curriculum

教育課程 ※令和4年度入学生教育課程

| 1st Year (1年) | | | 2nd Year (2年) | | | 3rd Year (3年) | | | |
|--|---|---|-----------------|--|---|----------------|--|---------|----------------|
| Subjects | | Credits | Subjects | | Credits | Subjects | | Credits | |
| 科目 | | 単位数 | 科目 | | 単位数 | 科目 | | 単位数 | |
| Lessons conducted in English 英語による授業 | Geography for Cultural Understanding (国際地理) | 2 | Diploma Program | Group 1 | | SL: 4 HL: 6 | Group 1 | | SL: 3 HL: 6 |
| | Modern and Contemporary History (歴史総合) | 2 | | English A: language and literature (SL/HL) * Japanese A: literature (SL/HL) | | | English A: language and literature (SL/HL) * Japanese A: literature (SL/HL) | | |
| | Mathematics I (数学I) | 3 | | Group 2 | | SL: 4 HL: 6 | Group 2 | | SL: 3 HL: 6 |
| | Basic Physics (物理基礎) | 2 | | English B(SL/HL) * Japanese B (SL/HL) | | | English B(SL/HL) * Japanese B (SL/HL) | | |
| | Basic Chemistry (化学基礎) | 2 | | Group 3 | | SL: 4 HL: 6 | Group 3 | | SL: 3 HL: 6 |
| | Basic Biology (生物基礎) | 2 | | History (SL/HL) Economics (HL) Geography (HL) | | | History (SL/HL) Economics (HL) Geography (HL) | | |
| | Comprehensive English I (総合英語I) | 5 | | Group 4 | | SL: 4 HL: 6 | Group 4 | | SL: 3 HL: 6 |
| EAP (English for Academic Purposes) (学術英語) | 2 | Physics (SL/HL) Chemistry (HL) Biology (SL/HL) | | Physics (SL/HL) Chemistry (HL) Biology (SL/HL) | | | | | |
| * Contemporary Japanese Language (現代の国語) | 2 | Group 5 | | SL: 4 HL: 6 | Group 5 | | SL: 3 HL: 6 | | |
| * Language Culture (言語文化) | 3 | Mathematics: analysis and approaches (SL/HL) Mathematics: applications and interpretation (HL) | | | Mathematics: analysis and approaches (SL/HL) Mathematics: applications and interpretation (HL) | | | | |
| * Public (公共) | 2 | Group 6 | | HL: 6 | Group 6 | | HL: 6 | | |
| * Physical Education (体育) | 2 | Elective | | | Elective | | | | |
| * Health (保健) | 1 | TOK | | 2 | TOK | | 2 | | |
| * Art and Design I (美術I) | 2 | CAS | | | CAS | | | 3 | |
| * Basic Home Economics (家庭基礎) | 2 | Academic Skills | | 1 | * Physical Education (体育) | | 3 | | |
| * Human and Society (人間と社会) | 1 | * Physical Education (体育) | | | * Information Study I (情報I) | | | 2 | |
| * Homeroom Activity (ホームルーム活動) | 1 | * Health (保健) | | * Homeroom Activity (ホームルーム活動) | | 1 | | | |
| | | * Homeroom Activity (ホームルーム活動) | | | | | | | |

The curriculum and HL blocks are subject to change.

教育課程と上級レベルブロックは変更となる場合があります。

* 日本語による授業



English (Group 1 / Group 2)

We offer two subjects during the DP years; English A: language and literature and English B. English A aims to develop high social, aesthetic and cultural literacy, as well as effective communication skills. English B is a language acquisition subject designed to provide students with necessary skills and intellectual understanding through various activities.

英語のグループ1の授業 (English A: language and literature) は、コミュニケーションスキルを高めるとともに、審美眼を養い、文化的に深い教養を身に付けることを目的としています。グループ2の授業 (English B) は、言語習得のコースであり、様々な活動を通してコミュニケーションスキルを伸ばし、異文化理解を深めることを目的としています。

Japanese

In Japanese A: literature, students develop their ability to analyze and critique texts using their own literary judgement and by participating in lively discussions. In Japanese B, students learn Japanese as an additional or second language. Students develop their language skills and build their awareness of intercultural understanding and the role of language.

Studying IB DP at Tokyo

Sciences (Group 4)

Group 4 is about natural science. At Kokusai High School, students can choose from Physics, Chemistry and/or Biology. Through experiments and group discussions, students will develop a deep understanding of scientific knowledge, communication skills as a scientist, and skills to analyze natural phenomena and inquire about their behaviour.

グループ4は自然科学の授業です。本校では物理、化学、生物の授業を選択できます。実験やディスカッションを通じて、自然科学の知識を高め、科学者として切磋琢磨するためのコミュニケーション能力を高めるとともに自然現象を探究、分析する力を養います。

Mathematics

Group 5 Mathematics deals with a wide range of content and develops students' ability to make estimation and set a model based on information in different situations. The Mathematics course is divided into analysis and approaches, which focuses on developing the ability to think and analyze mathematically, and applications and interpretation, which develops the ability to apply and utilize Mathematics to solve various problems.

*Students will choose one subject for Group 6 from Geography, Economics or Chemistry.

*本校では Group 6 の科目は地理、経済、化学から1科目を選択します。





(Group 1 / Group 2)

グループ1の日本文学の授業では、生徒が独自の視点をもって翻訳文学を含む日本文学を分析し、活発な議論を通して、作品を批評する力を養います。

グループ2の日本語の授業では、外国語として日本語を学びます。言語習得だけでなく、言語を通して異文化理解や、言語そのものに対する考えを深めます。



Individuals and Societies (Group 3)

Group 3 subjects such as History, Geography and Economics refer to studies about the relationship between individuals and societies. History is a mandatory subject and students will acquire the skills of analyzing historical sources and thinking independently. In Geography classes, students will learn various global case studies and be able to think about the world spatially. In Economics classes, students will analyze news articles using their economic knowledge and skills.

グループ3の授業は、個人と社会の関係について考えます。必修科目である歴史の授業では、史料を分析して自ら考える練習を行います。地理の授業では様々なケーススタディを通して世界の問題を自らの問題として捉える態度を養います。経済の授業では経済学の知識と技能を用いてニュースや新聞記事を分析する力を養います。



Metropolitan Kokusai HS

(Group 5)

グループ5の数学では、幅広い内容を扱い、様々な状況で情報を推定する能力と効果的に情報をモデル化する力を伸ばします。数学的に思考したり分析したりする力を伸ばすことに重点を置いたanalysis and approaches. 数学を応用し、活用して様々な問題を解決する力を伸ばすことに重点を置いたapplications and interpretationに分かれています。

TOK (Theory of Knowledge)

TOK is a course about critical thinking and inquiring into the process of knowing, rather than about learning of a specific body of knowledge. Using the TOK framework such as knowledge questions and areas of knowledge, students will be inquiring into the fundamental question of TOK "How do we know what we know?" .

知の理論は、批判的に思考して、知るプロセスを探究する授業であり、特定の知識体系を身につける授業ではありません。「知識に関する問い」や「知識の領域」等、TOK独自の枠組みを使って「どのようにして私たちは知るのか」という根源的な問いについて探究します。

EE (Extended Essay)

Students write an EE, an academic-style research paper, to explore a topic of their choice from IB subjects offered. Through writing the EE, students can develop their research skills, critical thinking skills, writing skills, and organizational skills.

EEでは自分でIBの科目の中からテーマを選び、課題論文を書きあげます。EEを書くことにより、批判的思考力(クリティカルシンキング)、文章力、引用方法、自己管理スキルなどのリサーチスキルを身に付けることができます。



CAS

Through CAS, students were able to engage in Creativity, Activity and Service experiences.

CASを通じて、生徒たちは創造性・活動・奉仕活動を体験しました。

私は半年間SAGE JAPANという社会貢献型ビジネスプランプロジェクトを行いました。四人でチームを組み、子供たちに今の環境問題の現状を教育を通して伝え、身近な解決策を実践させることを目標に活動しました。主な活動として、学校周辺の小学校での出前授業や、近隣の児童館でのワークショップ開催、SDGsオリジナルゲームの作成などを行いました。このプロジェクトを通して、私は子供たちと直接関わる機会を持つことで私自身も子供から学ぶことが多くありました。また、プロジェクトの計画や準備を通してより細かい環境問題の実態を知ることができ、社会貢献への視野が広まったと思います。

(Hinata Fujino)



CAS has encouraged me to become a risk-taker and try many things that I have never tried before. One of my experiences was trying out a new sport, soccer. For most of my life, I did a sport called artistic swimming, so I had little knowledge about soccer. It was extremely scary and frustrating to learn how to do a brand-new sport, but as I continued to consistently practice, I was able to make improvements. I am now a regular starter and the head of the school girls soccer club (bucho), and love playing soccer with all my teammates.

(Rei Kuwabara)



私は中学校で新聞部に所属していた経験から、校内新聞の作成・掲示をCASとして取り組むことにしました。計画では、1月から12月までを活動期間として学期ごとに2部ずつ作成できるように活動しています。活動メンバー4人それぞれが得意分野を発揮できるように役割を分担しています。内容は主に学校のニュースを取り上げ、生徒へのインタビューを中心とした構成にしています。CASは、共同作業の場を経験することができ、人と共に活動する事の大切さや社会性を学ぶ機会になっているところが大きな魅力です。

(高木 伸太郎)

CAS is probably the most fun part of the IB programme. The amount of freedom of choice you have over the CAS activities is simply great, meaning that you can basically do what you simply enjoy the most. On top of this, participating in CAS doubles as a preparation for your future, because you get to choose activities that relate to your major. For example, I mainly chose programming and computer-related activities for my CAS experiences, such as making a game or participating in competitions, which are precisely the things I need for my dream career as a programmer. I also get to focus on other things, such as sports and volunteering, which are not something that I easily start, but find enjoyable nonetheless. Overall, in my opinion, and for many others as well, CAS is the best part of IB, and you should look forward to it as well.

(Allen Lee)

CAS achievement examples (CAS の活動例)

- Online volunteer to help improve the standard of living of single mothers in Kenya (2023)
- Participated in Japan Academy of Consumer Education Symposium 日本消費者教育学会シンポジウム (2022)
- Volunteered in The Film Festival キネコ国際映画祭 (2022)
- Volunteered dance classes for persons with disabilities (2022)
- Car design submission to the Society of Automotive Engineers of Japan (2021)
- Volunteered in Child Doctor Japan チャイルドドクター・ジャパン (NPO)(2020)
- Participated in an online exchange discussion about SDGs with Vietnamese students (2020)

Voices from students in the IBDP course

IBコース生徒の声

2年 奈良輪 咲季

IBを乗り越える秘訣は、大きな目標を持つことです。私は入学当初から、IBや国際に入ってから、色々と物事の見方が変わりました。それでも頑なに変わらないのは、将来化粧品の研究職に就きたいという夢です。勿論、海外大学に進学したい、という夢も大事だとは思いますが。しかしその先の大きな目標が見えているからこそ、寝る暇もないIBコースの中でもモチベーションを保つことができていると考えています。また、IBの仲間もいるからこそ、定期考査前日の朝4時までのオンライン勉強会や、徹夜してまで終わらせる課題も、やり抜くことができます。仲間同士の精神的なサポートがIBの仲の良さ、強みだと考えます。ぜひ、IBに来てください！

2年 Yota Taue

The IB programme at Kokusai has transformed me by fostering critical thinking, appreciation for diverse perspectives, and a thirst for knowledge beyond academics. One exceptional aspect is its close-knit community, which creates a positive learning environment that encourages us to support and challenge each other. As a September student, I never felt left out, and always felt fully integrated into the community. The emphasis on diversity and inclusiveness makes this community even more special. My diverse classmates from all over the world were able to gain a global perspective through learning together, each bringing their unique cultural and diverse backgrounds. IBDP is rigorous, requiring us to push ourselves beyond our limits. However, with the support of peers and teachers, we can rise to the challenge and develop the skills required to succeed in college and beyond. Despite the rigor, the programme is nevertheless fun. From sports teams and community service projects to participating in a MUN conference at Harvard, there is always something exciting happening on and off campus. These activities not only help us develop important skills such as leadership and teamwork, but also allow us to form lasting friendships and create unforgettable memories.

3年 野田 莉々子

私がIB7期を一言で表すとすると、私にとっての「第二の家族」です。少人数のグループで授業を受け、討論をするだけでなくたわいもない会話でも盛り上がりやすいため、日々仲が深まっていく気がします。多様なバックグラウンドを持つ仲間と囲まれ、この出会いはまさに一期一会です。

毎日のように一緒に時間を過ごしているにも関わらず、皆のレベルの高さにはいつも驚かされます。様々な分野においての知識が豊富だったり、何かしらの特技を持っていたり、文武両道で部活も勉強も怠らなかったり…とにかく毎日を充実させている人ばかりです。周りのレベルが高いからこそ、互いが互いを刺激し合い切磋琢磨するため、自分も最大限の力を発揮しよう！というモチベーションになります。そのため、部活・委員会・IBの勉強等がどんなに忙しくても辛くても「周りも頑張っているから自分も頑張ろう」という向上心を保つことができます。受験対策は大変なことが多いかもしれませんが、その先には楽しく充実している輝かしい高校生活がIBファミリーと共に待っています！

3年 Sara Yokoyama

My time in the IB Programme at Kokusai has been far from disappointing. Given the very small number of students that are in each cohort, being a part of each other's social circles is just a matter of time. As a student who came in the middle of Foundation Year in September, I assumed that making friends would become a challenge for me. However, this was not the case entirely. It's hard to imagine how I started out from a total stranger to part of the IB family. The Diploma Programme sounds petrifying, but it doesn't come close to the immense amount of joy I get from my school life in Kokusai IB. IB has made my school life unimaginably busy, and it's difficult to separate school life from life outside school, nonetheless having such a close-knit and supportive community around me, students and teachers included, has helped me overcome these struggles. Whenever I felt like I didn't have the strength to move forward, the people around me didn't waste a moment to lend a hand. This caused a river of tears from my eyes, because frankly I had never felt more at home before.



Entrance Examination for International Baccalaureate Diploma Programme of Kokusai

国際バカロレアコースの入学者選抜

This is for assessments conducted in 2023. The guidelines for the assessment in 2024 will be announced by the Tokyo Metropolitan Board of Education after September 2023.

入学者選抜にかかわる情報は、全て令和5年度実施のものです。

令和6年度入学者選抜に係る詳細は、東京都教育委員会より9月以降に発表されます。

Criteria of Ideal IBDP Students of Kokusai 【国際バカロレアコースの期待する生徒の姿】

As today's internationalized world is filled with various opportunities to interact in English with people from all over the globe, the IBDP strives to nurture future global leaders. Based on this philosophy, the ideal IBDP students should satisfy the following criteria:

国際社会の様々な場面において英語で諸外国の人々と議論し、リーダーとして活躍できる生徒の育成を目指しています。本コースが期待する生徒の姿は、次の通りです。

1. Students who demonstrate a clear goal to enter the IBDP, a desire to contribute to a global society, and the willingness to gain entrance into top overseas universities
国際バカロレアコースを志望する明確な目標を有し、国際社会への貢献を念頭に置いて、海外大学進学に挑戦する強い意志がある生徒
2. Students who approach learning with a self-starter mentality by showing a strong sense of inquiry and a willingness to discover things on their own, while having the courage to handle difficult challenges
国際バカロレアコースでの学びに対して、自らすすんで学ぶ意欲と探究心を有し、困難な課題にも勇気をもって取り組む生徒
3. Students with a well-rounded character who are cooperative and considerate of others, but also have the ability to positively accept and understand different perspectives and opinions
協調性や相手を思いやる心を持ち、他者との意見や考えの違いを積極的に理解しようとするなど、豊かな人間性を有する生徒
4. Students who are motivated to broaden their viewpoints, are able to maintain a healthy mindset and actively participate in extracurricular activities
幅広い視野を身に付けようとする意識や心身を鍛えようとする意欲を持ち、学校内外の活動に自主的・積極的に取り組んでいる生徒
5. Students who demonstrate strong academic performance across all subjects, and whose English proficiency is equivalent to EIKEN Grade 2 to Grade Pre-1.
全ての教科の学習成績が良好で、英検2級から準1級程度に相当する英語の力を有する生徒

Skills assessed 【検査でみる力】

1. English language skills: listening, speaking, reading, writing.
The English level of the test will be within the range of EIKEN Grade 2 to Grade Pre-1.
英語運用能力: DPの授業で求められる英語運用能力のうち、「聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと」の4技能を検査します。入学時に求められる英語のレベルは、英検2級から準1級程度です。
2. Mathematical skills: knowledge and skills for thinking mathematically and scientifically.
This test will be similar to the test of other Tokyo Metropolitan High Schools, which administer original math tests.
数学活用能力: DPで学ぶ数学や科学の学習に必要な数学的な見方や考え方を検査します。検査のレベルは都立の進学重点校がグループ又は自校で作成した問題と同程度です。
3. Essay: In the written essay, students are assessed on their ability to use logical thinking skills, to identify and solve problems, and to argue their stance effectively.
小論文: DPで求められる論理的に考える力や、課題を発見し解決する力、情報・論点を相手に的確に伝えることができる文章表現力を検査します。
4. Individual interview: Students' inquiry skills along with their motivation to study in the IBDP and to earn the IB diploma will be assessed during the individual interview.
個人面接: DPで学び、国際バカロレア資格(フルディプロマ)を取得しようとする強い意志や学びに対する意欲、探究心、論理的思考力などをみます。
5. Group discussion: During the group discussion, students will be assessed on their comprehension, thinking, judgment and communication skills.
集団討論: DPで求められる相手の意見を的確にとらえる力、考える力、判断力、自分の考えを的確に伝えるコミュニケーション能力などをみます。
※Group Discussion was not conducted in 2023 due to infection control measures.
感染症対策のため、2023年度は集団討論を実施しませんでした。

Assessment methods 【検査内容】

| Assessment methods 検査方法 | Perfect Score 満点 | Language used 使用言語 | Skills to be assessed 内容・みるべき力 |
|---|-----------------------|---|--|
| ① English Language Skills Test (60 min) A written exam that also assesses For (listening, reading and writing) Speaking Test (10 min) 英語運用能力検査 筆記試験 [60分] (リスニング、リーディング、ライティング) 面接試験 [10分](スピーキング) | 100 | English 英語 | Listening comprehension, speaking ability, reading comprehension and writing ability 「聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと」の4技能の検査 ※Exam questions are created by Kokusai High School ※問題は自校作成 |
| ② Mathematics Academic Performance Test (60 min) 数学活用能力検査 [60分] | 100 | Japanese or English (Language can be chosen at each section of the exam) ※The language choice for each assessment needs to be indicated at the time of application | Mathematical thinking 数学的な見方や考え方等 ※問題は自校作成 ※Exam questions are created by Kokusai High School |
| ③ Essay (50 min) 小論文 [50分] | 200 | | Logical thinking, problem-finding and problem-solving abilities, presentation skills etc 論理的思考力、課題発見・解決力、表現力等 |
| ④ Individual Interview (15 to 20 min) 個人面接 [15～20分] | 200 | | Strong will and motivation to study in the IBDP, inquiry skills and logical thinking etc 強い意志や意欲、探究心、論理的思考力等 |
| ⑤ Group Discussion (approximately 35 min) 集団討論 [35分程度] ※Group Discussion was not conducted in 2023 due to infection control measures ※感染症対策のため実施せず | 100 | 日本語又は英語をそれぞれ選択 ※出願時に申請 | Critical and logical thinking, judgement, communication, collaboration, and presentation skills etc 思考力、判断力、表現力、コミュニケーション能力、協調性等 |
| ⑥ Certificate of Academic Record 調査書 (成績証明書) | 30 | — | The results of daily studies not measurable by test 日常の学習の成果、検査では見られない教科の力 |
| Total: ③ to ⑥ ③～⑥の総合計 | 530 430 | The score of the English Language Skills Test and the Mathematics Academic Performance Test are not included in the final score.* 英語運用能力検査と数学活用能力検査の得点は総合成績に含めません。(注) | |

Past papers corresponding to ① to ③ can be viewed on the Tokyo Metropolitan Kokusai High School's website.

検査の①～③については、東京都立国際高等学校のウェブサイト過去問題を掲載しています。

*Remarks:

- With the exception of the certificate of academic record, a passing mark is set for each assessment for ①-⑤. Those who are not able to receive the passing mark in all assessment areas will not pass the examination.
- The English language skills test is used for assessing prospective students' English proficiency necessary for understanding the level of English used in DP classes and the score of the English Language Skills Test will not be included in the final score.
- The Mathematics Academic Performance Test is used for assessing prospective students' mathematics understanding necessary for the level of mathematics and science in DP classes and the score of the Mathematics Academic Performance Test will not be included in the final score.
- Students who attended non-Japanese schools overseas and students with foreign nationalities who attended international schools in Japan need to submit the certificate of the academic record. Before submitting the certificates, please refer to the guidelines to be issued by the school after mid-November 2023. Nevertheless, students attending Japanese junior high schools, graduates, and (prospective) graduates of Japanese schools overseas are required to submit Chousasho.

(注)・調査書を除く①～⑤の全ての検査の得点に基準を設け、一つでも基準に達していない場合は不合格とします。

・英語運用能力検査は、英語による授業に必要な力の有無(適・不適)の判定にのみ使用し、得点は総合成績に含めません。

・数学活用能力検査は、数学や科学の授業に必要な力の有無(適・不適)の判定にのみ使用し、得点は総合成績に含めません。

・海外の現地校出身者及び外国籍を有する者のうち外国人学校等の出身者については、成績証明書等をもって調査書に代えます。成績証明書等を記載する際の注意事項については、令和5年11月中旬以降、本校が配布する募集要項を参照してください。現在、日本の中学校に在学している者又は既に卒業した者及び日本人学校卒業(見込み)者については調査書を使用します。

Number of Students to be Admitted 【募集人員】

The admission capacity in 2023 was 25 students. Entrance examinations are offered twice per year; one for students who will enroll in April, and the other for those who will enroll in September. For each examination, there are different eligibility requirements, which will be announced by the Tokyo Metropolitan Board of Education in October 2023.

☆令和5年度の募集人員は25名でした。入学試験は、4月入学者、9月入学者を対象に年2回行われます。4月入学者の選抜と9月入学者の選抜はそれぞれ受検資格が異なります。また、募集は日本人生徒募集と外国人生徒募集があります。

Schedule of Eligibility Verification 【資格確認の日程】

国際バカロレアコースへの出願をお考えの方は、下記のいずれかの日程で資格確認が必要です。それに先立って、事前に資格の有無をお問い合わせください。

| Date 日にち | Time 時間 | Remarks 備考 |
|---|---|--|
| ① November 11, 2023 令和5年 11月11日(土) | 9:00 a.m. through 12:00 p.m. 1:00 p.m. through 3:00 p.m. | You need to prepare the following documents. (必要書類) ①A document to verify your nationality issued by an official organization, e.g. Juuminhyou kisajikou Shoumeisho or passport. 国籍を確認できる公的機関が発行した書類(住民票記載事項証明書やパスポートなど) ②Most recent 1 year academic record (copy is acceptable). If you moved to your current school within 1 year, please bring the academic record of your previous school. 直近1年分の成績証明書・通信簿・レポートカードなど成績が明記されている書類(コピー可)。 直近1年以内に転校した方は、転校前の学校の成績が分かるものもお持ちください。 ※The application form will be distributed on the day. ※当日に募集案内の配布を行います。 |
| ②December 16, 2023 令和5年 12月16日(土) | 午前9時～正午 午後1時～午後3時 | |

Remarks: •Prospective applicants, guardians and/or other people who are related to the applicants and understand the relevant requirements are welcome to attend.

•No appointment needed.

•Those whose residence is currently overseas and cannot attend the session, please contact the Admission Office for the IBDP by e-mail. In that case, please write "About the Eligibility Verification of IBDP" in the subject of your e-mail.(E-mail: ibdp1@kokusai-h.metro.tokyo.jp)

•The exams and eligibility requirements of admission for returnee students and admission for foreign students living in Tokyo are different from those of the IBDP. If you would like to apply for these exams too, please contact the International Department of Kokusai beforehand via e-mail: E-mail of the International Department : intldept@kokusai-h.metro.tokyo.jp

(注)・受検希望者本人、保護者、事情の分かる関係者のいずれの方がお越しになっても結構です。

•予約は必要ありません。当日、先着順に受け付けます。

•海外在住などで、上記の日程に資格確認を受けることができない方は、本校IB部(E-mail: ibdp1@kokusai-h.metro.tokyo.jp)にお問い合わせください。メールの件名には必ず「国際バカロレアコース資格確認について」と明記してください。

•本校の海外帰国生徒対象、在京外国人生徒対象の選抜の資格確認に必要な書類は、国際バカロレアコースの資格確認に必要な書類と一部異なります。これらの選抜への出願もお考えの方は、必要書類を本校ホームページで確認するか、本校国際部(E-mail: intldept@kokusai-h.metro.tokyo.jp)にお問い合わせください。

Entrance Examination Schedule for the IBDP Course 【国際バカロレアコースの出願4月入学】

| Event 内容 | Date 日付 |
|---|--|
| Application Submissions (入学願書受付) | January 22-23, 2024 ※ 令和6年1月22日(月)・23日(火)※ |
| Date of Exam (Enrolment in April) (受検日・4月入学) | January 26-27, 2024 ※ 令和6年1月26日(金)・27日(土)※ |
| Publication of Successful Applicants (合格者の発表) | February 2, 2024 ※ 令和6年2月2日(金)※ |

※The schedule might be subject to change.

この日程は変更になる可能性があります。



FAQ

Frequently Asked Questions about the IBDP at Tokyo Metropolitan Kokusai High School

本校国際バカロレアコースによく寄せられる質問

● Can students receive a Japanese high school diploma? 日本の高校卒業資格を取得できますか。

Yes. The IB curriculum at our school fulfills the official curriculum guidelines by the Japanese Ministry of Education and the International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP). It is important to note that taking IBDP coincides with earning a Japanese high school diploma. Therefore, students cannot earn only the IBDP without Japanese high school qualification.

取得できます。本校の国際バカロレアコースのカリキュラムは、日本の学習指導要領と国際バカロレア・ディプロマプログラム(DP)の両方の要件を満たしています。また、本校では日本の高校卒業資格を取得せずに、ディプロマプログラムのカリキュラムだけ行うことは出来ません。

● Are all the lessons in IB courses taught in English? バカロレアコースは全て英語で授業をするのですか。

The type of diploma offered at our school is an English-based Diploma. Therefore, the lessons are taught in English, except Japanese Literature, Japanese Language and the subjects which are required by the Japanese Ministry of Education, such as Contemporary Japanese Language, Language Culture, Public, Health, Home Economics, Art and Information Technology. Students are grouped according to their Japanese proficiency levels in the Integrated Japanese courses, to accommodate those who study Japanese as a second language.

本校の国際バカロレアコースは、「英語ディプロマ」です。教科の学習は基本的に英語で授業を実施します。ただし、DPの「日本語A:文学」「日本語B」、学習指導要領に基づいて行う「現代の国語」「言語文化」「公共」「保健体育」「家庭」「美術」「情報」は日本語で行います。「現代の国語」「言語文化」は習熟度別になっており、日本語を第二言語として学ぶ生徒にも対応しています。(令和5年度実施状況)

● Can new students enter/transfer into the school during 2nd and 3rd year of high school? 高校2年生や3年生から編入や転入学の制度がありますか。

高校2年生や3年生から編入や転入学の制度がありますか。

No. At our school, there are no procedures for the students to enter or transfer into IB Programme during their 2nd and 3rd year of high school. Students must take the entrance examination in January or July. After being selected, they must start the school curriculum from the 1st year of their high school year.

国際バカロレアコース(IB)には、転入編入の制度はありません。必ず1月あるいは7月の入学者選抜を受け1学年から始める必要があります。

● What are the eligibility requirements for students who wish to enter in September (by taking July entrance exams)? 9月入学(7月受検)の応募資格を教えてください。

9月入学(7月受検)の応募資格を教えてください。

Students who wish to take the entrance examination in July need to be 15 years old at the time of the examination. They must complete nine years of education at educational facilities, which is equivalent to nine years of Japanese compulsory education, between April 1 and August 31 of the same year in which they take their July entrance examination. Those who took the entrance examination in January will not be able to take the July entrance examination in the same year.

7月受検の基本的な条件は、学齢(15歳)に達していて、当該年の4月1日から8月31日までの間に9年の課程を修了する見込みの人、または修了した人が対象です。1月にIBコースを受検した人が、同じ年度の7月受検に再チャレンジすることはできません。

● Is there anything students should be aware of to prepare for the entrance examination? 入学者選抜のための準備で何か気を付けることがありますか。

入学者選抜のための準備で何か気を付けることがありますか。

Candidates need to obtain a certain score in all assessments, including the English speaking test, math test, essay, group discussion (only for the examination in January) and individual interview in order to qualify for entrance into the program.

The math test will be based primarily on the Japanese junior high school curriculum. Therefore, those who have studied at international schools and at local schools in foreign countries need to check the Japanese math materials, as there may be differences in the examination questions, the topics covered, and the range of math curriculum.*See page 10.

本校国際バカロレアコースでは入学者選抜の各検査(英語運用能力検査、数学活用能力検査、小論文、集団討論(1月募集のみ)、個人面接)にそれぞれ「合格基準点」が設けられています。全ての検査で一定以上の得点を取ることが必要になります。

また、数学活用能力検査の問題は、日本の中学の学習指導要領の範囲から出題されます。海外の現地校やインターナショナルスクールで学んだ人は、数学の学習内容や範囲が異なる可能性があるため、十分に確認し、準備してください。※P.10参照

● Can students who complete the IBDP apply for universities in Japan? 日本国内の大学受験は出来ますか。

The educational curriculum and the career guidance at the IBDP course at our school aim to prepare for students' university application abroad. (Should you consider applying for Japanese universities, please contact us.)

本校の国際バカロレアコースは、基本的に海外大学進学を想定したカリキュラムと進路指導を実施しています。(国内大学進学希望の場合は個別に御相談ください。)

● Do you offer prep courses for SAT and TOEFL? SAT、TOEFLの指導を学校で受けられますか。

We offer workshops teaching basic skills for SAT, TOEFL and IELTS. However, students are expected to prepare for the tests by themselves.

SAT、TOEFL、IELTSの基礎編のワークショップは実施しますが、継続的な準備は、個人で行うことが基本です。

University Acceptance List of the IB graduates

IBコース卒業生 年度別大学合格者数

(令和5年6月1日現在)

1. 海外大学

既卒生も含む

既卒生も含む

| 国名 | 大学名 | 30期生(IB4期生) | 31期生(IB5期生) | 32期生(IB6期生) |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|
| アメリカ | Adelphi University | 1 | | 1 |
| | Alfred University | | | 1 |
| | Bates College | 1 | | |
| | Boston University | | | 1 |
| | Carleton College | 1 | | |
| | Case Western Reserve University | 1 | 1 | |
| | Cornell College | | | 1 |
| | Depauw University | | | 1 |
| | Fordham University | 1 | 1 | |
| | Georgia Institute of Technology | 1 | | |
| | Haverford College | 1 | | |
| | Knox College | | | 1 |
| | Michigan State University | | | 1 |
| | Middlebury College | 1 | | |
| | Northeastern University | 1 | | |
| | Purdue University | 1 | 1 | |
| | Rensselaer Polytechnic Institute | | 1 | |
| | Rose-Hulman Institute of Technology | | 1 | |
| | Saint Louis University | 1 | | 1 |
| | Swarthmore College | 1 | | |
| | Temple University | 1 | | |
| | The Pennsylvania State University | | 1 | 2 |
| | University of Arizona | | | 1 |
| | University of California Davis | 2 | | |
| | University of California Irvine | 2 | | |
| | University of California Los Angeles | 1 | 1 | |
| | University of California San Diego | 1 | 2 | |
| | University of California Santa Barbara | 1 | | |
| | University of Colorado Boulder | | | 1 |
| | University of Detroit Mercy | 1 | | |
| | University of Miami | 1 | | |
| | University of Washington | | 1 | |
| University of Wisconsin-Madison | | | 2 | |
| Washington and Lee University | | | 1 | |
| Wesleyan University | 1 | | | |
| Williams College | 1 | | | |
| イギリス | Aberystwyth University | | | 1 |
| | Imperial College London | 1 | | 1 |
| | King's College London | 3 | 4 | 5 |
| | London School of Economics and Political Science | | 1 | 1 |
| | Loughborough University | | 2 | |
| | Royal Agricultural University | | | 2 |
| | Royal Holloway University of London | | | 1 |
| | SOAS University of London | 1 | | |
| | The University of Edinburgh | 3 | 5 | 4 |
| | The University of Glasgow | 1 | | |
| | The University of Manchester | 2 | 2 | 6 |
| | University College London | 4 | 6 | 4 |
| | University of Bath | 1 | | |
| | University of Bristol | 1 | 3 | |
| | University of Exeter | 1 | | |
| | University of Kent | 1 | | 1 |
| | University of Leeds | 1 | 1 | |
| | University of Southampton | | 1 | |
| | University of St. Andrews | | 1 | |
| | University of Warwick | 1 | 1 | |
| オーストラリア | The University of Melbourne | 3 | 1 | 1 |
| | The University of Queensland | 3 | | |
| | The University of Sydney | 1 | | |
| | University of Technology Sydney | 1 | | |
| カナダ | McGill University | 1 | 2 | 1 |
| | The University of British Columbia | 2 | 1 | 1 |
| | Trent University | | | 1 |
| | University of Alberta | 1 | | |
| | University of Toronto | 5 | 8 | 3 |
| | University of Waterloo | | | 1 |
| オランダ | Amsterdam University College | | 1 | |
| | Eindhoven University of Technology | 1 | 1 | |
| | Erasmus University College | 1 | | |
| | Leiden University | 4 | 1 | |
| | Maastricht University | | 1 | |
| | University College Roosevelt | 1 | 1 | |
| | University College Utrecht | | 1 | |
| | University of Amsterdam | 1 | | 2 |
| | University of Groningen | 1 | | |
| | University of Twente | 1 | | |
| ベルギー | Vrije Universiteit Amsterdam | | 1 | 1 |
| | Wageningen University & Research | 1 | | |
| 韓国 | KU Leuven | | 1 | |
| | 高麗大学校 | 1 | | |
| | 建国大学校 | | 1 | |

| 国名 | 大学名 | 30期生(IB4期生) | 31期生(IB5期生) | 32期生(IB6期生) |
|--------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 韓国 | 成均館大学校 | | 1 | |
| | 西江大学校 | | 1 | |
| シンガポール | Nanyang Technological University | | 3 | 1 |
| | National University of Singapore | | 3 | |
| タイ | Vin University | | | 1 |
| ベトナム | Thammasat School of Engineering | | | 1 |

2. 国内大学

既卒生も含む

| 大学名 | 30期生(IB4期生) | 31期生(IB5期生) | 32期生(IB6期生) |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 北海道大学 | 3 | 1 | 1 |
| 東北大学 | 1 | 1 | |
| 一橋大学 | 1 | | |
| 九州工業大学 | | 1 | |
| 横浜市立大学 | | 2 | |
| 芸術文化観光専門職大学 | 1 | | |
| 早稲田大学 | 4 | 2 | 1 |
| 慶應義塾大学 | 1 | 4 | |
| 上智大学 | 2 | 3 | 1 |
| 青山学院大学 | | 1 | |
| 中央大学 | | 1 | 1 |
| 法政大学 | | 2 | 1 |
| 東京理科大学 | | 1 | |
| 順天堂大学 | 1 | | |

諏訪部 悠大 (ボストン大学)

中学生の私は英語が壊滅的でした。英語圏の滞在歴ゼロの私は、英会話は中学3年間初級、英検4級に合格したのは中学2年生の終わりです。同時期に、国際高校のIBコースへの出願を決め、そこから英語力向上を図り、何とか合格することが出来ました。入学後の勉強は大変でした。先生の説明が聞き取れず、宿題も再提出の毎日でした。しかし、先生方がエッセーの添削や質疑応答を通して手厚くサポートしていただき、少しずつ慣れることができました。IBコース、そして世界への挑戦に英語力も日本語力も関係ありません。みなさん決して諦めずにIBコースへ挑戦してください！



中野 陸 (ウィリアムズ大学)

When I look back at my three years in the IB, some special moments come to my mind. Observing 40 bananas for a Biology lab, opening the windows during the freezing winter to 'feel the nature' as we read a poem in literature class, sobbing my way home because I could not analyze a book well, and cheering my classmates after sitting our last IB exam. As I reflect on these moments, I realize how engaged I was in learning, and that I genuinely enjoyed it. The high demands of the course pushed me to get creative and dig deeper, which was exciting. Of course, not every moment was thrilling. There were low times when I felt overwhelmed by the pressure of continuous deadlines and approaching exams. At those times, my friends helped me push through. Calling someone at midnight to study, playing soccer for an entire day after surviving exam week, baking sweets to cheer each other up during IA season. I was able to enjoy the IB here, because I was blessed with the right challenges and supportive friends (a.k.a. siblings). I am so jealous of and excited for everyone who is just starting their three years at Kokusai IB.



谷口 優菜

(ユニバーシティ・カレッジ・ロンドン)

Being an IB student at Kokusai means that you will learn to love learning. I finally understand why I was studying – and of course that was partly so I wouldn't fail my final exams – but it was also because I wanted to find out what hidden meaning there was behind books I read in Japanese class. It was because I was genuinely interested in the factors leading to antisemitism in Nazi Germany. It was because I wanted to know what diversity meant in the current world. I never liked studying, but suddenly, I found myself missing my station because I was busy trying to analyse a book. Surrounded by fellow people who love to learn (teachers and students), being at Kokusai allowed me to find out that learning and studying is different. Being an IB student is difficult because there is a lot to study. However, being at Kokusai allowed me to transform studying into learning and helped me find my passion. I am grateful to have attended this course because I now know the joys of and therefore have a strive to learn.



李 始恩

(UCL、LSE卒業後、オックスフォード大学博士課程在学中)

Since graduating from Kokusai, I spent 4 years in London for my bachelor's and master's degrees. In September 2022, I left the loud and lively London and moved to Oxford to start a PhD at the University of Oxford. My research is about night-time childcare in Kyoto City, exploring care relationships and everyday practices of care that emerge in cities after dark.



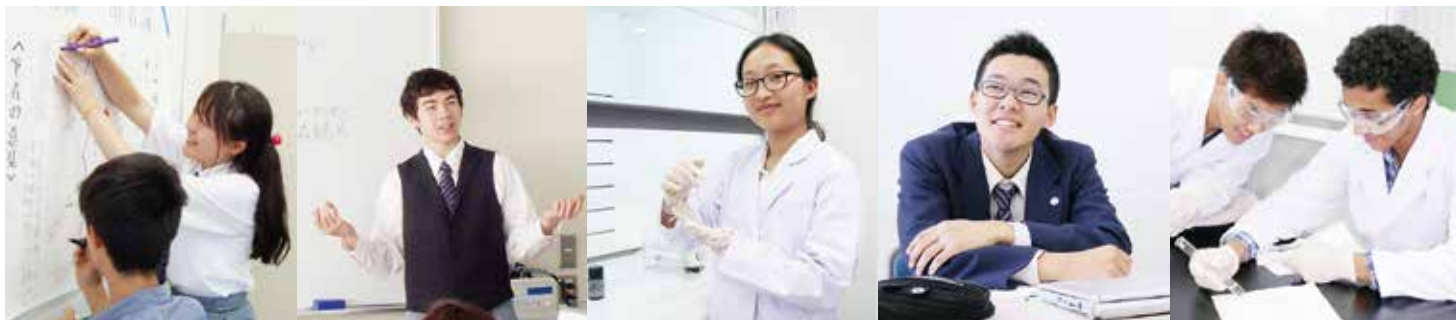
When I was doing my IBDP, each day was about trying to tick off items from my endless to-do list that kept getting longer, because I was adding things I wanted to do on top of my studies. I didn't want to miss out on anything Kokusai had to offer. My risky attempt at juggling everything pushed me to manage the concurrent tasks I had, which I am re-living as I navigate a 3-year doctoral research project. So much has changed from 5 years ago, but this juggling skill is still keeping me afloat. Alongside my studies, I am managing to make time for community activism and making memories with my loving friends. After I finish my PhD, I am hoping to do a postdoc to pursue a career in academia. The assignments might feel endless in IB, but that memory reminds me that I somehow earned to be where I am now. Best of luck to everyone, each day we all get by!

福田 千尋

(ニューサウスウェールズ大学卒業後、海外企業に就職)

国際高校のIBコースは私の人生における一番のターニングポイントです。ごく普通の公立中学出身で海外経験のなかった私にとって、IBでの3年間は決して楽ではありませんでした。最後まで満足いく成績は取れず、提出期限に遅れたりと悔いも残ります。卒業後は豪シドニーの大学に入学し、井の中の蛙が大海を目の当たりにします。たとえ英語が第二言語でも言い訳する人は誰もいません。皆が夢に向かって努力をしており、自分も頑張ればできないことはないと思うようになりました。卒業後は2年間の就労ビザが降りるので、そのチャンスを逃す手はないと思い職を探し、キャリアをスタート。海外就職ではビザなど様々な障壁がありますが、最近では逆に自分の糧として楽しめるようになりました。私にとってIBは、より大きな世界・視野への切符であり、人生への希望を与えてくれました。その感謝は忘れません。これからはプロフェッショナルとしてどんな成長ができるのかと毎日ワクワクしています。





Open School 2023

令和5年度 学校公開

| Event (内容) | | Date (日付) | |
|-------------------------------|------------|---|---------------------------------|
| Campus Tour | (学校施設見学会) | July 27, 2023※ | 令和5年7月27日(木)※ |
| Oyo Festival(School Festival) | (桜陽祭[文化祭]) | September 9-10, 2023※ | 令和5年9月9日(土)・10日(日)※ |
| Open School | (授業公開) | October 5-6, 2023※ (3rd and 4th periods) | 令和5年10月5日(木)・6日(金)※ (3・4時間目) |
| Orientation | (学校説明会) | October 7 / November 18, 2023※ | 令和5年10月7日(土)・11月18日(土)※ |

※These events might be cancelled or postponed. Please check and confirm the latest information on our school homepage.
これらのイベントについては、中止、延期等、変更の可能性があります。本校ホームページを御確認ください。

School Uniform 制服



東京都立国際高等学校 全日制 国際学科 国際バカロレアコース

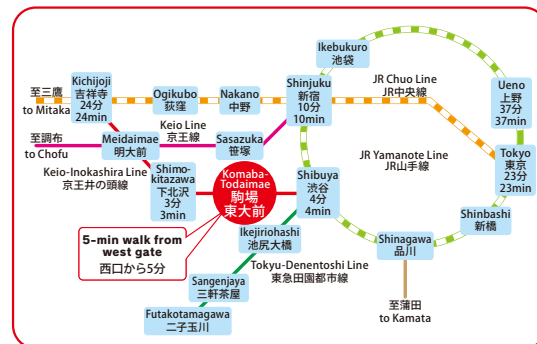
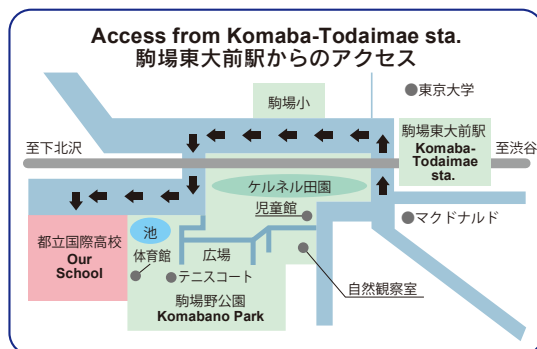
TOKYO METROPOLITAN
KOKUSAI HIGH SCHOOL

〒153-0041 東京都目黒区駒場2-19-59
2-19-59, Komaba Meguro-ku, Tokyo, 153-0041, Japan

電話 (Phone) **03(3468)6811** FAX **03(3466)0080**

URL <https://www.kokusai-h.metro.tokyo.jp/ib/index.html>

Email ibdp1@kokusai-h.metro.tokyo.jp



リサイクル適性 (A)

この印刷物は、印刷用の紙へリサイクルできます。
石油系溶剤を含まないインキを使用しています。

