



# 東京都立国際高等学校

Tokyo Metropolitan Kokusai High School



## 令和7(2025)年度国際バカロレアコース ガイド International Baccalaureate Diploma Programme Course Guide 2025



*Your Wings to the World*



TOKYO  
METROPOLITAN  
GOVERNMENT

## From the Principal 校長より



Tokyo Metropolitan Kokusai High School was founded in 1989. Our school has been a pioneer among public high schools in Tokyo, in developing curriculum dedicated to international understanding. Consequently, a multitude of alumni have become successful leaders across the globe.

Tokyo Metropolitan Kokusai High School aims to nurture students to develop unwavering self-assurance, high aspirations, personal responsibility and a steadfast willingness to resolve a wide range of complex issues in order to contribute positively to the world.

In May 2015, Tokyo Metropolitan Kokusai High School was authorized to be an IB World School, offering the Diploma Programme. This highly academic rigorous programme puts students on the path towards admissions in overseas universities. Since April 2016, Kokusai High School has been offering the IBDP.

Owing to the students' dedication in their studies, the graduates of the IBDP course demonstrated their success by earning the IBDP diploma and pursuing their future studies in prominent universities around the world. This year, many of the third graduates of the IBDP course have graduated from universities and some are now working in various fields both domestically and internationally, spreading their wings across the globe.

The IB aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world by demonstrating intercultural understanding and respect. Through the Diploma Programme, students are encouraged to develop their inquiry skills, as well as their intellectual capacity across the wide-ranging education offered at Kokusai High School. IBDP students enrolled at Kokusai High School can appreciate the opinion of other and work collaboratively, based on their well-balanced international-mindedness and open-minded characters. Owing to this, in the future the global community will respect the integrity they bring to their endeavors.

We welcome eager and ambitious young minds who possess high aspirations and the desire to open new doors to the world and to expand the horizons for the future.



東京都立国際高等学校は、都立高校初の国際学科を有する高校として、平成元年に創立され、現在に至るまで、国際社会のリーダーとして活躍し得る多くの人材を輩出しています。

国際社会の様々な場面で、困難な課題に立ち向かうチャレンジ精神や行動力、高い志と使命感を持ち、広く社会に貢献できる人材を育成すること、それが国際高等学校の使命です。

本校は、平成 27 年 5 月に海外大学への進学資格が取得できる国際バカロレア (IB) のディプロマ・プログラム (DP) の実施校として認定され、平成 28 年 4 月から DP を実施しています。

これまでに卒業した IB コースの卒業生は、フルディプロマを取得し、世界でも上位の海外大学に合格する等、一人一人が努力の成果を上げています。今年度は IB 卒業 3 期生が海外大学を卒業し、国内外での就職先を決める等、名実ともに国際社会で活躍の場を獲得しています。

IB は、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的としています。この IB の教育を通して、本校では、生徒の探究心をより一層培うとともに、高い知性と幅広い教養、他者を理解し協働する力、調和のとれた国際感覚、豊かな人間性を育み、国際社会で尊敬され、信頼される人材を育ててまいります。

世界への扉を開き、未来を限りなく広げていく気概に満ちた皆さんの挑戦を待っています。

Naoko Saito, Principal of Tokyo Metropolitan Kokusai High School

東京都立国際高等学校長 齋藤直子

### School Vision 教育目標

1. The promoting of a deep sense of humanity, an alert mind, and creative ability in all students.  
豊かな人間性を養い、主体的に考え、創造性に富んだ個性の伸長を図る。
2. The fostering in each student of an understanding of, and respect for different countries, races, cultures, and traditions.  
日本の文化・伝統を理解し、尊重する態度を養うとともに、異なる国、民族、文化を理解し、尊敬し、共に生きる姿勢を育成する。
3. The rearing of young people well-trained in body and mind, who share a desire to participate actively in an international society.  
心身を鍛え、積極的に国際社会で行動する意欲をもった人材を育成する。



# What is IB? IB (International Baccalaureate)とは

The International Baccalaureate (IB) is the international education programme offered by the International Baccalaureate Organization. There are about 5,800 IB schools in more than 160 countries around the world (as of March, 2024). Since being established in 1968 in Geneva, the IB has been developing inquiring, knowledgeable and caring young people with intercultural understanding and respect through challenging programmes of international education and rigorous assessment.

国際バカロレア (IB) とは、国際バカロレア機構 (本部ジュネーブ) が提供する国際的な教育プログラムです。昭和 43 (1968) 年に設置され、世界 160 以上の国・地域、約 5,800 校において実施 (令和 6 年 3 月)。

世界共通のカリキュラム・評価規準の下、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、探究心や思いやりに富むグローバル化に対応した素養・能力を育成しています。

## IB Programme IB が提供する教育プログラム



## IB Mission Statement IB の使命

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

国際バカロレア (IB) は、多様な文化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富んだ若者の育成を目的としています。

この目的のため、IB は、学校や政府、国際機関と協力しながら、チャレンジに満ちた国際教育プログラムと厳格な評価の仕組みの開発に取り組んでいます。

IB のプログラムは、世界各地で学ぶ児童生徒に、人がもつ違いを違いとして理解し、自分と異なる考えの人々にもそれぞれの正しさがあり得ると認めることのできる人として、積極的に、そして共感する心をもって生涯にわたって学び続けるよう働きかけています。

## The IB Learner Profile (IB の学習者像)



# What is the IB Diploma Programme at Kokusai? 国際高校のIBDPとは

The Curriculum Outline of IBDP at Kokusai 本校における国際バカロレアコースのカリキュラムの概要

## Foundation Year

### 1st Year (1年)

## Diploma Programme

The first year students will study mandatory subjects which are aligned with the Japanese national curriculum. Most lessons will be conducted in English.

1年目は、学習指導要領上の必修科目の多くを英語で学びます。The learning process and the teaching style of lessons will be interactive. Students develop the fundamental skills necessary to actively engage in the IBDP offered in the 2nd and 3rd year. 双方向型の授業を通して、DPの学びに必要な能力を高めます。

Students will study six subjects and do three core courses: EE (Extended Essay), TOK(Theory of Knowledge), and CAS (Creativity, Activity, Service).

DPでは6つの科目に加えて、3つのコア科目(EE,TOK,及びCAS)を修了することが義務付けられています。

Candidate DP students and DP students belong to the same homeroom as non-IB students.  
\*ホームルームクラスは、レギュラーの生徒と同じクラスに数名ずつ分かれて所属します。

## Three elements of the Diploma Programme core

### DPの3つのコア科目

- EE (Extended Essay): Students research a particular topic, and write a 4000-word essay in English (or 8000 characters in Japanese).  
EEでは、自分のテーマを見つけ、探究し、論文を作成します。(英語:4000語、日本語:8000字)
- TOK (Theory of Knowledge): TOK challenges students to investigate thoroughly about the concept and value of knowledge.  
TOKでは、知識とは何か、という問いに対して深く考えていきます。
- CAS (Creativity, Activity, Service): CAS develops students' values and beliefs through experiences and social activities in the wider community.  
CASでは、社会体験を通して自分自身を成長させていきます。



## Six Groups and their Subjects

### 6つのグループと設置科目

In the DP, students must choose one subject from each group. The six groups and their subjects are shown below. (Art is not offered in Group 6 at this school.)

各グループから1科目を選択します。6つの教科グループと設置科目は以下の通りです。(本校では第6グループに芸術を置いていません。)

Group グループ		Subjects (Example) 設置科目 (予定)
Group 1	Studies in Language and Literature (言語と文学)	English A: language and literature (SL/HL) Japanese A: literature (SL/HL)
Group 2	Language Acquisition (言語習得)	English B (SL/HL) Japanese B (SL/HL)
Group 3	Individuals and Societies (個人と社会)	History (SL/HL) Geography (HL) Economics (HL)
Group 4	Sciences (科学)	Physics (SL/HL) Chemistry (HL) Biology (SL/HL)
Group 5	Mathematics (数学)	Mathematics: analysis and approaches Mathematics: applications and interpretation
Group 6	Elective (選択科目)	Elective (Subjects from Geography, Economics or Chemistry)

In the DP at Kokusai, lessons will be conducted in English (except for Japanese subjects). After completing a 3-year curriculum, students will be eligible to earn a Japanese High School Diploma and the IB Diploma. In principle, to obtain the IB Diploma, students are required to receive 24 marks or more (out of 45) in the final IB examination.

本校のDPでは、日本語科目を除くすべての科目を英語で学習します。本校の国際バカロレアコースを修了すると、日本の高校の卒業資格及び国際バカロレア・ディプロマプログラム(フルディプロマ)認定資格が取得できます。ただし、「フルディプロマ」を取得するためには、原則として世界共通の最終試験で24点以上(45点満点)の成績を取得する必要があります。

## 2nd Year & 3rd Year (2, 3年)

Students take three Higher Level (HL) subjects and three Standard Level (SL) subjects.  
上級レベル(HL)を3科目、標準レベル(SL)を3科目選択します。

HL Block 1	HL Block 2	HL Block 3
English A/B Physics Biology	Japanese A/B Mathematics: analysis and approaches Mathematics: applications and interpretation History	Geography Economics Chemistry

Students choose one HL subject from each block.  
各ブロックから1科目ずつHLを選択します。

**Final Exam  
最終試験**

**October-  
November  
of the  
3rd year  
3年生の  
10月-11月**

**Entrance into  
overseas  
university  
(海外大学)**

## Curriculum

教育課程 ※令和4年度入学生教育課程

1st Year (1年)			2nd Year (2年)			3rd Year (3年)		
Subjects		Credits	Subjects		Credits	Subjects		Credits
科目		単位数	科目		単位数	科目		単位数
Lessons conducted in English 英語による授業	Geography for Cultural Understanding (国際地理)	2	Diploma Program	Group 1		Diploma Program	Group 1	
	Modern and Contemporary History (歴史総合)	2		English A: language and literature (SL/HL) *Japanese A: literature (SL/HL)			English A: language and literature (SL/HL) *Japanese A: literature (SL/HL)	
	Mathematics I (数学I)	3		Group 2			Group 2	
	Basic Physics (物理基礎)	2		English B(SL/HL) * Japanese B (SL/HL)			English B(SL/HL) * Japanese B (SL/HL)	
	Basic Chemistry (化学基礎)	2		Group 3			Group 3	
	Basic Biology (生物基礎)	2		History (SL/HL) Economics (HL) Geography (HL)			History (SL/HL) Economics (HL) Geography (HL)	
	Comprehensive English I (総合英語I)	5		Group 4			Group 4	
	EAP (English for Academic Purposes) (学術英語)	2		Physics (SL/HL) Chemistry (HL) Biology (SL/HL)			Physics (SL/HL) Chemistry (HL) Biology (SL/HL)	
	* Contemporary Japanese Language (現代の国語)	2		Group 5			Group 5	
	* Language Culture (言語文化)	3		Mathematics: analysis and approaches (SL/HL) Mathematics: applications and interpretation (HL)			Mathematics: analysis and approaches (SL/HL) Mathematics: applications and interpretation (HL)	
	* Public (公共)	2		Group 6			Group 6	
	* Physical Education (体育)	2		Elective			Elective	
	* Health (保健)	1		TOK			TOK	
	* Art and Design I (美術 I)	2		CAS			CAS	
	* Basic Home Economics (家庭基礎)	2		Academic Skills			* Physical Education (体育)	
	* Human and Society (人間と社会)	1					* Information Study I (情報 I)	
	* Homeroom Activity (ホームルーム活動)	1					* Homeroom Activity (ホームルーム活動)	

**The curriculum and HL blocks are subject to change.**

**教育課程と上級レベルブロックは変更となる場合があります。**

**The curriculum and HL blocks are  
subject to change.**

**教育課程と上級レベルブロックは  
変更となる場合があります。**

\* 日本語による授業





### English (Group 1 / Group 2)

We offer two subjects during the DP years; English A: language and literature and English B. English A aims to develop high social, aesthetic and cultural literacy, as well as effective communication skills. English B is a language acquisition subject designed to provide students with necessary skills and intellectual understanding through various activities.

英語のグループ1の授業 (English A: language and literature) は、コミュニケーションスキルを高めるとともに、審美眼を養い、文化的に深い教養を身に付けることを目的としています。グループ2の授業 (English B) は、言語習得のコースであり、様々な活動を通してコミュニケーションスキルを伸ばし、異文化理解を深めることを目的としています。

### Japanese

In Japanese A: literature, students develop their ability to analyze and critique texts using their own literary judgement and by participating in lively discussions. In Japanese B, students learn Japanese as an additional or second language. Students develop their language skills and build their awareness of intercultural understanding and the role of language.

# Studying IBDP at Tokyo



### Sciences (Group 4)

Group 4 is about natural science. At Kokusai High School, students can choose from Physics, Chemistry and/or Biology. Through experiments and group discussions, students will develop a deep understanding of scientific knowledge, communication skills as a scientist, and skills to analyze natural phenomena and inquire about their behaviour.

グループ4は自然科学の授業です。本校では物理、化学、生物の授業を選択できます。実験やディスカッションを通じて、自然科学の知識を高め、科学者として切磋琢磨するためのコミュニケーション能力を高めるとともに自然現象を探究、分析する力を養います。

### Mathematics

Group 5 Mathematics deals with a wide range of content and develops students' ability to make estimation and set a model based on information in different situations. The Mathematics course is divided into analysis and approaches, which focuses on developing the ability to think and analyze mathematically, and applications and interpretation, which develops the ability to apply and utilize Mathematics to solve various problems.

\*Students will choose one subject for Group 6 from Geography, Economics or Chemistry.

\*本校では Group 6 の科目は地理、経済、化学から1科目を選択します。







### (Group 1 / Group 2)

グループ1の日本文学の授業では、生徒が独自の視点をもって翻訳文学を含む日本文学を分析し、活発な議論を通して、作品を批評する力を養います。

グループ2の日本語の授業では、外国語として日本語を学びます。言語習得だけでなく、言語を通して異文化理解や、言語そのものに対する考えを深めます。



### Individuals and Societies (Group 3)

Group 3 subjects such as History, Geography and Economics refer to studies about the relationship between individuals and societies. History is a mandatory subject and students will acquire the skills of analyzing historical sources and thinking independently. In Geography classes, students will learn various global case studies and be able to think about the world spatially. In Economics classes, students will analyze news articles using their economic knowledge and skills.

グループ3の授業は、個人と社会の関係について考えます。必修科目である歴史の授業では、史料を分析して自ら考える練習を行います。地理の授業では様々なケーススタディを通して世界の問題を自らの問題として捉える態度を養います。経済の授業では経済学の知識と技能を用いてニュースや新聞記事を分析する力を養います。



# Metropolitan Kokusai HS

### (Group 5)

グループ5の数学では、幅広い内容を扱い、様々な状況で情報を推定する能力と効果的に情報をモデル化する力を伸ばします。数学的に思考したり分析したりする力を伸ばすことに重点を置いたanalysis and approaches. 数学を応用し、活用して様々な問題を解決する力を伸ばすことに重点を置いたapplications and interpretationに分かれています。

### TOK (Theory of Knowledge)

TOK is a course about critical thinking and inquiring into the process of knowing, rather than about learning of a specific body of knowledge. Using the TOK framework such as knowledge questions and areas of knowledge, students will be inquiring into the fundamental question of TOK "How do we know what we know?" .

知の理論は、批判的に思考して、知るプロセスを探究する授業であり、特定の知識体系を身につける授業ではありません。「知識に関する問い」や「知識の領域」等、TOK独自の枠組みを使って「どのようにして私たちは知るのか」という根源的な問いについて探究します。

### EE (Extended Essay)

Students write an EE, an academic-style research paper, to explore a topic of their choice from IB subjects offered. Through writing the EE, students can develop their research skills, critical thinking skills, writing skills, and organizational skills.

EEでは自分でIBの科目の中からテーマを選び、課題論文を書きあげます。EEを書くことにより、批判的思考力(クリティカルシンキング)、文章力、引用方法、自己管理スキルなどのリサーチスキルを身に付けることができます。



# CAS

Through CAS, students were able to engage in Creativity, Activity and Service experiences.

CASを通じて、生徒たちは創造性・活動・奉仕活動を体験しました。

私は半年間SAGE JAPANという社会貢献型ビジネスプランプロジェクトを行いました。四人でチームを組み、子供たちに今の環境問題の現状を教育を通して伝え、身近な解決策を実践させることを目標に活動しました。主な活動として、学校周辺の小学校での出前授業や、近隣の児童館でのワークショップ開催、SDGsオリジナルゲームの作成などを行いました。このプロジェクトを通して、私は子供たちと直接関わる機会を持つことで私自身も子供から学ぶことが多くありました。また、プロジェクトの計画や準備を通してより細かい環境問題の実態を知ることができ、社会貢献への視野が広まったと思います。

(Hinata Fujino)



私は将来動物に関わる仕事に就きたいと思っています。現在野生動物保護団体でボランティアをしています。この分野においての現状や課題を肌で感じ、第一線で活動する方々のパッションに触れるのはとても刺激的です。

また、私はクラスメイトとビジネスコンテストに参加しました。世界規模の課題に対する革新的なアイデアを時間内に考え出すというもので、仲間と試行錯誤しながら財務面、市場戦略、3Dモデルの作成、ビデオ編集など、多くの知識やテクニックを学習しました。

CASは私の興味や関心を探究する後押しをしてくれると同時に、未知の領域に目を向けチャレンジするきっかけを与えてくれます。

(松本 佳歩)

私は小さいころから続けているサッカー部に所属して活動しています。入部した当初は私が思い描いているようなプレーができませんでした。そのため合宿や大会で、仲間と共に多くのミーティングと練習を通じて地道に問題点を改善していきました。その結果私は、少しずつの理想のプレーに近づくことができました。この過程を通して、私は仲間との協力の大切さを実感するとともに、長所と短所を認識することを学びました。そして今では国際高校のサッカー部でキャプテンを務めています。このように私は興味のあることを追求しながら成長できるCAS活動に魅力を感じています。

(江藤 彰真 Shoma Eto)



CAS is one of my favorite subjects in IB. One of my favorite experiences was making a college pamphlet with information of top 10 universities in 3 countries for IB students. I think this was one of the hardest but most meaningful experiences I have done. I decided to do this because it was so hard to look for information about schools you can take with your IB scores, and I used to talk about this with my classmates which gave me the idea to create a pamphlet to give information to other students as well. This also gave me the opportunity to explore my interest in colleges, and let me learn more about college requirements.

There was one promise that I kept with myself, and helped me most. To always reflect during that day, I had done the experience so I wouldn't forget what I felt or learned through the experience. Many students tend to think CAS is stressful and maybe even a burden. However, turning your hobbies or interest into CAS, will make it into a fun break from academics, a chance to explore your interests.

(Hill Alani)

CAS is probably the most fun part of the IB programme. The amount of freedom of choice you have over the CAS activities is simply great, meaning that you can basically do what you simply enjoy the most. On top of this, participating in CAS doubles as a preparation for your future, because you get to choose activities that relate to your major. For example, I mainly chose programming and computer-related activities for my CAS experiences, such as making a game or participating in competitions, which are precisely the things I need for my dream career as a programmer. I also get to focus on other things, such as sports and volunteering, which are not something that I easily start, but find enjoyable nonetheless. Overall, in my opinion, and for many others as well, CAS is the best part of IB, and you should look forward to it as well.

(Allen Lee)

## CAS achievement examples (CAS の活動例)

- Online volunteer to help improve the standard of living of single mothers in Kenya (2023)
- Participated in Japan Academy of Consumer Education Symposium 日本消費者教育学会シンポジウム (2022)
- Volunteered in The Flim Festival キネコ国際映画祭 (2022)
- Volunteered dance classes for persons with disabilities (2022)
- Car design submission to the Society of Automotive Engineers of Japan (2021)



# Voices from students in the IBDP course

## IBコース生徒の声

### 2年 坂部 乃藍

国際高校のIBコースの学校生活はとても楽しく、毎日がとても充実しています。IBの授業では、発表やディスカッションだけでなく、様々な方法で学びを深めています。例えば、国際地理の授業ではSDGsのボードゲームをグループで作成し、先生たちも含め、皆で遊んだり、英語の授業では小説の一場面を演技してみるなど、自ら取り組み、一工夫加えた学びを行うことで、楽しみながらより理解を深めることができると感じています。また、ホームルームのクラスは国際学科と同じなため、体育祭や文化祭ではクラスの皆と盛り上げられるだけでなく、放課後も遊びに行ったり、部活動やCASの活動に参加するなど、とても充実しています。

IBは課題の量も多く、部活や課外活動に追われ、忙しく、大変と思うこともあります。しかし、勤勉で様々な個性に満ち溢れたクラスメートと勉強し、支え合い、時には意見をぶつけ合うなど毎日が刺激であふれています。入試勉強はつらく、色々大変かもしれませんが、そこを乗り越えた先には国際高校のIBでのかけがえのない、唯一無二の高校生活が待っています！

### 2年 Rio Sato

One of the most distinctive aspects of the IB is the strong bond and community. Due to my entrance to the IB being in September, I was concerned about not being able to fit into the community that had already created a strong affinity. However, this was far from the truth, as I instantly felt accepted and at-home. Now, the IB community feels like a second family where I feel supported and appreciated.

IB is indeed a demanding course, which is why the bonds in the IB are indestructible, as we share not only our delights but also our hardships together. In addition, the IB being a rigorous course is all the more reason that a strong community that motivates each other is crucial. Throughout the IB, I have received overwhelming support from not only classmates but teachers too; they put me back on my feet whenever I am struggling, and are always by my side to celebrate accomplishments. Without them, I would not be where I am today.

There is no doubt that being in the IB at Kokusai is an experience like no other, where lifelong friends and unforgettable memories are made.

### 3年 奈良輪 咲季

IBを乗り越える秘訣は、大きな目標を持つことです。私は入学当初から、IBや国際に入ってから、色々と物事の見方が変わりました。それでも頑なに変わらないのは、将来化粧品の研究職に就きたいという夢です。勿論、海外大学に進学したい、という夢も大事だとは思いますが、しかしその先の大きな目標が見えているからこそ、寝る暇もないIBコースの中でもモチベーションを保つことができていると考えています。また、IBの仲間もいるからこそ、定期考査前日の朝4時までのオンライン勉強会や、徹夜してまで終わらせる課題も、やり抜くことができます。仲間同士の精神的なサポートがIBの仲の良さ、強みだと考えます。ぜひ、IBに来てください！

### 3年 Yota Taue

The IB programme at Kokusai has transformed me by fostering critical thinking, appreciation for diverse perspectives, and a thirst for knowledge beyond academics. One exceptional aspect is its close-knit community, which creates a positive learning environment that encourages us to support and challenge each other. As a September student, I never felt left out, and always felt fully integrated into the community. The emphasis on diversity and inclusiveness makes this community even more special. My diverse classmates from all over the world were able to gain a global perspective through learning together, each bringing their unique cultural and diverse backgrounds.

IBDP is rigorous, requiring us to push ourselves beyond our limits. However, with the support of peers and teachers, we can rise to the challenge and develop the skills required to succeed in college and beyond. Despite the rigor, the programme is nevertheless fun. From sports teams and community service projects to participating in a MUN conference at Harvard, there is always something exciting happening on and off campus. These activities not only help us develop important skills such as leadership and teamwork, but also allow us to form lasting friendships and create unforgettable memories.



# Entrance Examination for International Baccalaureate Diploma Programme of Kokusai

## 国際バカロレアコースの入学者選抜

This is for assessments conducted in 2024. The guidelines for the assessments in 2025 will be announced by the Tokyo Metropolitan Board of Education after September 2024.

入学者選抜にかかわる情報は、全て令和6年度実施のものです。

令和7年度入学者選抜に係る詳細は、東京都教育委員会より令和6年9月以降に発表されます。

### Criteria of Ideal IBDP Students of Kokusai 【国際バカロレアコースの期待する生徒の姿】

As today's internationalized world is filled with various opportunities to interact in English with people from all over the globe, the IBDP strives to nurture future global leaders. Based on this philosophy, the ideal IBDP students should satisfy the following criteria:

国際社会の様々な場面において英語で諸外国の人々と議論し、リーダーとして活躍できる生徒の育成を目指しています。本コースが期待する生徒の姿は、次の通りです。

1. Students who demonstrate a clear goal to enter the IBDP, a desire to contribute to a global society, and the willingness to gain entrance into top overseas universities  
国際バカロレアコースを志望する明確な目標を有し、国際社会への貢献を念頭に置いて、海外大学進学に挑戦する強い意志がある生徒
2. Students who approach learning with a self-starter mentality by showing a strong sense of inquiry and a willingness to discover things on their own, while having the courage to handle difficult challenges  
国際バカロレアコースでの学びに対して、自らすすんで学ぶ意欲と探究心を有し、困難な課題にも勇気をもって取り組む生徒
3. Students with a well-rounded character who are cooperative and considerate of others, but also have the ability to positively accept and understand different perspectives and opinions  
協調性や相手を思いやる心を持ち、他者との意見や考えの違いを積極的に理解しようとするなど、豊かな人間性を有する生徒
4. Students who are motivated to broaden their viewpoints, are able to maintain a healthy mindset and actively participate in extracurricular activities  
幅広い視野を身に付けようとする意識や心身を鍛えようとする意欲を持ち、学校内外の活動に自主的・積極的に取り組んでいる生徒
5. Students who demonstrate strong academic performance across all subjects, and whose English proficiency is equivalent to EIKEN Grade 2 to Grade Pre-1.  
全ての教科の学習成績が良好で、英検2級から準1級程度に相当する英語の力を有する生徒

### Skills assessed 【検査でみる力】

1. English language skills: listening, speaking, reading, writing.  
The English level of the test will be within the range of EIKEN Grade 2 to Grade Pre-1.  
英語運用能力: DPの授業で求められる英語運用能力のうち、「聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと」の4技能を検査します。入学時に求められる英語のレベルは、英検2級から準1級程度です。
2. Mathematical skills: knowledge and skills for thinking mathematically and scientifically .  
This test will be similar to the test of other Tokyo Metropolitan High Schools, which administer original math tests.  
数学活用能力: DPで学ぶ数学や科学の学習に必要な数学的な見方や考え方を検査します。検査のレベルは都立の進学重点校がグループ又は自校で作成した問題と同程度です。
3. Essay: In the written essay, students are assessed on their ability to use logical thinking skills, to identify and solve problems, and to argue their stance effectively.  
小論文: DPで求められる論理的に考える力や、課題を発見し解決する力、情報・論点を相手に的確に伝えることができる文章表現力を検査します。
4. Individual interview: Students' inquiry skills along with their motivation to study in the IBDP and to earn the IB diploma will be assessed during the individual interview.  
個人面接: DPで学び、国際バカロレア資格(フルディプロマ)を取得しようとする強い意志や学びに対する意欲、探究心、論理的思考力などをみます。



# Assessment methods【検査内容】

Assessment methods 検査方法	Perfect Score 満点	Language used 使用言語	Skills to be assessed 内容・みるべき力
① English Language Skills Test Written Exam (60 min) (listening, reading and writing) Speaking Test (10 min)  英語運用能力検査 筆記試験 [60 分] (リスニング、リーディング、ライティング) 面接試験 [10 分] (スピーキング)	100	English 英語	Listening comprehension, speaking ability, reading comprehension and writing ability 「聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと」の4技能の検査 ※Exam questions are created by Kokusai High School ※問題は自校作成
② Mathematics Academic Performance Test (60 min) 数学活用能力検査 [60分]	100	Japanese or English (Language can be chosen at each section of the exam)  ※The language choice for each assessment needs to be indicated at the time of application  日本語又は英語をそれぞれ選択 ※出願時に申請	Mathematical thinking 数学的な見方や考え方等 ※問題は自校作成 ※Exam questions are created by Kokusai High School
③ Essay (50 min) 小論文 [50分]	200		Logical thinking, problem-finding and problem-solving abilities, judgement, presentation skills etc 論理的思考力、課題発見・解決力、判断力、表現力等
④ Individual Interview (15 to 20 min) 個人面接 [15～20分]	200		Strong will and motivation to study in the IBDP, inquiry skills, collaboration, communication, presentation skills and logical thinking etc 強い意志や意欲、探究心、協調性、表現力、コミュニケーション能力、論理的思考力等
⑤ Certificate of Academic Record 調査書 (成績証明書)	30	—	The results of daily studies not measurable by test 日常の学習の成果、検査では見られない教科の力
Total: ③ to ⑤ ③～⑤の総合計	430	The score of the English Language Skills Test and the Mathematics Academic Performance Test are <b>not</b> included in the final score.* 英語運用能力検査と数学活用能力検査の得点は総合成績に含めません。(注)	

Past papers corresponding to ① to ③ can be viewed on the Tokyo Metropolitan Kokusai High School's website.

検査の①～③については、東京都立国際高等学校のウェブサイト過去問題を掲載しています。

## \*Remarks:

- ・With the exception of the certificate of academic record, a passing mark is set for each assessment for ①-④. Those who are not able to receive the passing mark in all assessment areas will not pass the examination.
- ・The English language skills test is used for assessing prospective students' English proficiency necessary for understanding the level of English used in DP classes and the score of the English Language Skills Test will not be included in the final score.
- ・The Mathematics Academic Performance Test is used for assessing prospective students' mathematics understanding necessary for the level of mathematics and science in DP classes and the score of the Mathematics Academic Performance Test will not be included in the final score.
- ・For those who are graduating from local schools overseas, submit the transcript / certificate of the most recent school or a transcript / certificate equivalent to it.

(注)・調査書を除く①～④の全ての検査の得点に基準を設け、一つでも基準に達していない場合は不合格とします。

- ・英語運用能力検査は、英語による授業に必要な力の有無(適・不適)の判定にのみ使用し、得点は総合成績に含めません。
- ・数学活用能力検査は、数学や科学の授業に必要な力の有無(適・不適)の判定にのみ使用し、得点は総合成績に含めません。
- ・外国人学校又は現地校で9年の課程を修了する見込みの者及び既に修了した者は、最終学校の成績証明書又はこれに代わるもの(必ず成績が明記されているもの)を提出してください。

## Number of Students to be Admitted 【募集人員】

The admission capacity in 2024 was 25 students. Japanese students and international students will be considered as separate admission categories. The guidelines for the assessment in 2025 will be announced by the Tokyo Metropolitan Board of Education after October 2024.

令和6年度の募集人員は25名でした。募集は日本人生徒募集と外国人生徒募集があります。令和7年度入学者選抜に係る詳細は、東京都教育委員会より令和6年10月以降に発表されます。

## 2025 Entrance Examination Schedule for the IBDP Course 【令和7年度 国際バカロレアコースの入試日程】

Event 内容	Date 日付
<b>Application Submissions</b> 入学願書受付	<b>January 21(Tue)-22(Wed),2025</b> 令和7年1月21日(火)・22日(水)
<b>Date of Exam</b> 受検日	<b>January 26(Sun)-27(Mon),2025</b> 令和7年1月26日(日)・27日(月)
<b>Publication of Successful Applicants</b> 合格者発表	<b>January 31(Fri),2025</b> 令和7年1月31日(金)

If you apply for the eligibility verification or have any questions regarding admission and application for the IB course at Kokusai High School, please check our website in advance and send an email (Email:kokusai.ibdp1@gmail.com).

資格確認や出願についての詳細は事前に本校国際バカロレアコースのホームページでご確認のうえ、電子メール (Email:kokusai.ibdp1@gmail.com) にてお問い合わせください。





# FAQ

## Frequently Asked Questions about the IBDP at Tokyo Metropolitan Kokusai High School

本校国際バカロレアコースによく寄せられる質問

### ● Can students receive a Japanese high school diploma?

日本の高校卒業資格を取得できますか。

Yes. The IB curriculum at our school fulfills the official curriculum guidelines by the Japanese Ministry of Education and the International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP). It is important to note that taking IBDP coincides with earning a Japanese high school diploma. Therefore, students cannot earn only the IBDP without Japanese high school qualification.

取得できます。本校の国際バカロレアコースのカリキュラムは、日本の学習指導要領と国際バカロレア・ディプロマプログラム(DP)の両方の要件を満たしています。また、本校では日本の高校卒業資格を取得せずに、ディプロマプログラムのカリキュラムだけ行うことは出来ません。

### ● Are all the lessons in IB Course taught in English?

国際バカロレアコースは全て英語で授業をするのですか。

The type of diploma offered at our school is an English-based Diploma. Therefore, the lessons are taught in English, except Japanese Literature, Japanese Language and the subjects which are required by the Japanese Ministry of Education, such as Contemporary Japanese Language, Language Culture, Public, Health, Home Economics, Art and Information Study. Students are grouped according to their Japanese proficiency levels in the Integrated Japanese courses, to accommodate those who study Japanese as a second language.

本校の国際バカロレアコースは、「英語ディプロマ」です。教科の学習は基本的に英語で授業を実施します。ただし、DPの「日本語A: 文学」「日本語B」、学習指導要領に基づいて行う「現代の国語」「言語文化」「公共」「保健体育」「家庭基礎」「美術」「情報」は日本語で行います。「現代の国語」「言語文化」は習熟度別になっており、日本語を第二言語として学ぶ生徒にも対応しています。(令和6年度実施状況)

### ● Can new students enter/transfer into the school during 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> year of high school?

高校2年生や3年生から編入や転入学の制度がありますか。

No. At our school, there are no procedures for the students to enter or transfer into IB Programme during their 2nd and 3rd year of high school. Students must take the entrance examination in January. After being selected, they must start the school curriculum from the 1st year of their high school year.

本校国際バカロレアコースには、転入編入の制度はありません。必ず1月の入学者選抜を受け、1学年から始める必要があります。

### ● Can students who complete the IBDP apply for universities in Japan?

日本国内の大学受験はできますか。

Though the educational curriculum and the career guidance at the IBDP course at our school aim to prepare for students' university application abroad, students can apply for Japanese universities.

本校の国際バカロレアコースは、基本的に海外大学進学を想定したカリキュラムと進路指導を実施していますが、日本国内の大学を受験することは可能です。

### ● Are school fees in IB Course different from those in International Studies Course?

学費や諸費用は国際バカロレアコースと国際学科では異なりますか。

School fees in IB Course are the same as International Studies Course. Funds for school materials and school collection fee are also necessary. Students in IB Course will be charged an additional fee for IB Diploma Certificate.

学費は同じです。これに教材に係る費用や行事等に係る積立金がかかります。国際バカロレアコースの生徒は、他の生徒と比べると、ディプロマ資格取得に係る費用等が別途かかります。

# University Acceptance List of the IB graduates

## IBコース卒業生 年度別大学合格者数

(令和6年5月31日現在)

### 1. 海外大学

既卒生も含む

国名	大学名	31期生 (IB5期生)	32期生 (IB6期生)	33期生 (IB7期生)
アメリカ	Alfred University		1	
	Boston University		1	
	Case Western Reserve University	1		
	College of New Jersey			1
	Cornell College		1	
	Depauw University		1	1
	Drexel University			1
	Fordham University	1		
	Kansas State University			1
	Knox College		1	
	Michigan State University		1	1
	Pennsylvania State University	1	2	
	Princeton University			1
	Purdue University	1		
	Rensselaer Polytechnic Institute	1		
	Rose Hulman Institute of Technology	1		
	Saint Louis University		1	
	University of Arizona		1	
	University of California Los Angeles	1		
	University of California San Diego	2		2
	University of California Santa Barbara			1
	University of Colorado Boulder		1	
	University of Connecticut			1
	University of Hawaii			1
	University of Kansas			1
	University of Maryland			1
	University of Massachusetts-Amherst			1
	University of Michigan			1
	University of Pennsylvania			1
	University of Washington	1		
	University of Wisconsin-Madison		2	
	Washington & Lee University		1	
イギリス	Aberystwyth University		1	
	Imperial College London		1	1
	King's College London	4	6	3
	London School of Economics and Political Science	1	1	3
	Loughborough University	2		
	Royal Agricultural University		2	
	Royal Holloway University of London		1	
	University College London	6	4	6
	University of Bath			1
	University of Birmingham			2
	University of Bristol	3		2
	University of Edinburgh	5	3	3
	University of Kent		1	
	University of Leeds	1		1
	University of Manchester	2	5	6
	University of Oxford			1
	University of Sheffield			1
	University of Southampton	1		
	University of St. Andrews	1		
	University of Warwick	1		
オーストラリア	University of Melbourne	1	1	4
	University of Technology Sydney		1	

既卒生も含む

国名	大学名	31期生 (IB5期生)	32期生 (IB6期生)	33期生 (IB7期生)
カナダ	Lakehead University			1
	McGill University	2	1	1
	Queens' University			1
	Trent University		1	
	University of Alberta			1
	University of British Columbia	1	1	8
	University of Calgary			1
	University of Toronto	8	3	12
	University of Waterloo		1	
オランダ	Amsterdam University College	1		
	Breda University			1
	Eindhoven University of Technology	1		
	Leiden University	1		
	Maastricht University	1		
	University College Roosevelt	1		
	University College Utrecht	1		
	University of Amsterdam		2	1
	University of Groningen			1
	Utrecht University			1
	Vrije Universiteit Amsterdam	1	1	
	Wageningen University & Research			1
フランス	Institut D'études Politiques de Paris			1
	Sciences Po-UC Berkeley Dual Degree Program			1
ベルギー	KU Leuven	1		
スウェーデン	Stockholm University			1
中国	Hong Kong University of Science and Technology			1
韓国	ソウル大学校		1	
	建国大学校	1		
	成均館大学校	1		
	西江大学校	1		
台湾	National Tsing Hua University			1
シンガポール	Nanyang Technological University	3		1
	National University of Singapore	3		
タイ	Vin University		1	
ベトナム	Thammasat School of Engineering		1	

### 2. 国内大学

既卒生も含む

大学名	31期生 (IB5期生)	32期生 (IB6期生)	33期生 (IB7期生)
北海道大学	1	1	4
東北大学	1		
岡山大学			1
広島大学			1
九州大学			1
九州工業大学	1		1
横浜市立大学	2		
早稲田大学	2	1	2
慶應義塾大学	4		1
上智大学	3	1	2
国際基督教大学			1
青山学院大学	1		
中央大学	1	1	
法政大学	2		
東京理科大学	1		



### 野田 莉々子 (プリンストン大学)

私は国際高校のIBコースでとても濃く充実していた3年間を過ごすことができました。少人数のクラスでレベルの高い同級生に刺激され、新たな学びに対するワクワク感に常に浸り、勉強が心底楽しい！と思えた環境でした。



そして何より、IBコースを通じて自分の「日常的な身の回りのもの」を新たな視野から見られるようになりました。街中で広告を見ると英語の授業で学んだレイアウトの工夫について考えさせられ、世界貿易についてニュースで取り上げられていると経済理論について思い出し、部活中泳いでいる時にでさえ物理の法則を意識し...良い意味でIBの学びに洗脳された3年間でした。まさに、IBが掲げる「Lifelong Learner」になることができたと思います。

多忙なIBコースでは辛いことも沢山あるかもしれませんが、それを越えた先にはそれ以上の充足感が得られます。これから入学する皆さんも、是非IBでの学びを成長の糧として、最大限楽しみながら毎日を過ごしてほしいです！

### 滝野 真佑 (オックスフォード大学)

IB is known for being academically challenging, but when I reflect upon my high school journey, the first things that come to mind are not the demanding IAs or the high pressure Mock and Final exams, but rather the fun, rich memories I made with my fellow cohort members. As a class of only 21 people, teamwork was vital for success, with key moments including eye-opening group discussions in literature class, collaborative CAS projects involving music performances and newspaper writing, and the daily jokes and conversations that provided relief and motivation during the challenging times. The best part of the IB at Kokusai was definitely the people, as I was surrounded by like-minded, brilliant classmates, whose determination and achievements pushed me to work harder and aim higher, both academically and personally. The three years of high school is an important period of growth and discovery, and Kokusai IB is the perfect place where you can learn to become a life-long learner while forming life-long friends.



### 諏訪部 悠大 (ボストン大学)

中学生の私は英語が壊滅的でした。英語圏の滞在歴ゼロの私は、英会話は中学3年間初級、英検4級に合格したのは中学2年生の終わりです。同時期に、国際高校のIBコースへの出願を決め、そこから英語力向上を図り、何とか合格することが出来ました。入学後の勉強は大変でした。先生の説明が聞き取れず、宿題も再提出の毎日でした。しかし、先生方がエッセーの添削や質疑応答を通して手厚くサポートしてくださり、少しずつ慣れることができました。IBコース、そして世界への挑戦に英語力も日本語力も関係ありません。みなさん決して諦めずにIBコースへ挑戦してください！



### 中野 陸 (ウィリアムズ大学)

When I look back at my three years in the IB, some special moments come to my mind. Observing 40 bananas for a Biology lab, opening the windows during the freezing winter to 'feel the nature' as we read a poem in literature class, sobbing my way home because I could not analyze a book well, and cheering my classmates after sitting our last IB exam. As I reflect on these moments, I realize how engaged I was in learning, and that I genuinely enjoyed it. The high demands of the course pushed me to get creative and dig deeper, which was exciting. Of course, not every moment was thrilling. There were low times when I felt overwhelmed by the pressure of continuous deadlines and approaching exams. At those times, my friends helped me push through. Calling someone at midnight to study, playing soccer for an entire day after surviving exam week, baking sweets to cheer each other up during IA season. I was able to enjoy the IB here, because I was blessed with the right challenges and supportive friends (a.k.a. siblings). I am so jealous of and excited for everyone who is just starting their three years at Kokusai IB.



### 福田 千尋

(ニューサウスウェールズ大学卒業後、海外企業に就職)

国際高校のIBコースは私の人生における一番のターニングポイントです。ごく普通の公立中学出身で海外経験のなかった私にとって、IBでの3年間は決して楽ではありませんでした。最後まで満足いく成績は取れず、提出期限に遅れたりと悔いも残ります。卒業後は豪シドニーの大学に入学し、井の中の蛙が大海を目の当たりにします。たとえ英語が第二言語でも言い訳する人は誰もいません。皆が夢に向かって努力をしており、自分も頑張ればできないことはないと思うようになりました。卒業後は2年間の就労ビザが降りるので、そのチャンスを逃す手はないと思い職を探し、キャリアをスタート。海外就職ではビザなど様々な障壁がありますが、最近では逆に自分の糧として楽しめるようになりました。私にとってIBは、より大きな世界・視野への切符であり、人生への希望を与えてくれました。その感謝は忘れません。これからはプロフェッショナルとしてどんな成長ができるのかと毎日ワクワクしています。



### 李 始恩

(UCL、LSE卒業後、オックスフォード大学博士課程在学中)

Since graduating from Kokusai, I spent 4 years in London for my bachelor's and master's degrees. In September 2022, I left the loud and lively London and moved to Oxford to start a PhD at the University of Oxford. My research is about night-time childcare in Kyoto City, exploring care relationships and everyday practices of care that emerge in cities after dark. When I was doing my IBDP, each day was about trying to tick off items from my endless to-do list that kept getting longer, because I was adding things I wanted to do on top of my studies. I didn't want to miss out on anything Kokusai had to offer. My risky attempt at juggling everything pushed me to manage the concurrent tasks I had, which I am re-living as I navigate a 3-year doctoral research project. So much has changed from 5 years ago, but this juggling skill is still keeping me afloat. Alongside my studies, I am managing to make time for community activism and making memories with my loving friends. After I finish my PhD, I am hoping to do a postdoc to pursue a career in academia. The assignments might feel endless in IB, but that memory reminds me that I somehow earned to be where I am now. Best of luck to everyone, each day we all get by!





# Open School 2024

令和6年度 学校公開

Event (内容)		Date (日付)	
Campus Tour	学校施設見学会	July 31 (Wed), 2024	令和6年7月31日 (水)
Oyo Festival (School Festival)	桜陽祭 [文化祭]	September 14 (Sat)-15 (Sun), 2024	令和6年9月14日 (土)・15日 (日)
Open School	授業公開	October 5 (Sat), 2024 (2nd and 3rd periods)	令和6年10月5日 (土) (2・3時間目)
Orientation	学校説明会	October 5 (Sat) / November 16 (Sat), 2024	令和6年10月5日 (土)・11月16日 (土)

## School Uniform 制服



## 東京都立国際高等学校 全日制 国際学科 国際バカロレアコース

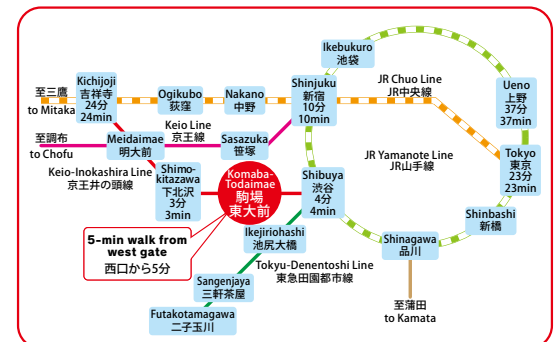
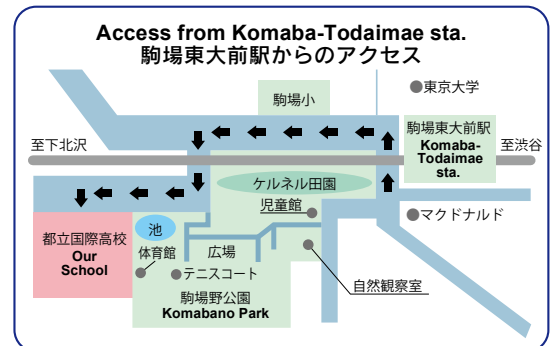
TOKYO METROPOLITAN  
KOKUSAI HIGH SCHOOL

〒153-0041 東京都目黒区駒場2-19-59  
2-19-59 Komaba, Meguro-ku Tokyo 153-0041

電話 (Phone) **03 (3468) 6811**

Website <https://kokusai-h.metro.ed.jp>

Email [kokusai.ibdp1@gmail.com](mailto:kokusai.ibdp1@gmail.com)



## リサイクル適性 (A)

この印刷物は、印刷用の紙へリサイクルできます。  
石油系溶剤を含まないインキを使用しています。

